

Volumen 3 - Número 2 - Abril/Junio 2017

# 100-Cs

ISSN 0719-5737

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

## CEPU ICAT

CENTRO DE ESTUDIOS Y PERFECCIONAMIENTO UNIVERSITARIO  
EN INVESTIGACIÓN DE CIENCIA APLICADA Y TECNOLÓGICA

SANTIAGO — CHILE

# 100-Cs

# CEPU ICAT

## CUERPO DIRECTIVO

### Director

**Dr. Francisco Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*221 B Web Sciences, Chile*

### Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

**Héctor Garate Wamparo**  
*Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile*

### Cuerpo Asistente

#### Traductora: Inglés

**Lic. Paulinne Corthorn Escudero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

#### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*221 B Web Sciences, Chile*

### Diagramación / Documentación

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*221 B Web Sciences, Chile*

### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

## COMITÉ EDITORIAL

### Dr. Jaime Bassa Mercado

*Universidad de Valparaíso, Chile*

### Dra. Beatriz Cuervo Criales

*Universidad Autónoma de Colombia,  
Colombia*

### Mg. Mario Lagomarsino Montoya

*Universidad de Valparaíso, Chile*

### Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

*Universidad de La Coruña, España*

### Mg. Juan José Torres Najera

*Universidad Politécnica de Durango, México*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Dr. Klilton Barbosa Da Costa

*Universidad Federal do Amazonas, Brasil*

### Dr. Daniel Barredo Ibáñez

*Universidad Central del Ecuador, Ecuador*

### Lic. Gabriela Bortz

*Journal of Medical Humanities & Social  
Studies of Science and Technology, Argentina*

### Dr. Fernando Campos

*Universidad Lusofona de Humanidades e  
Tecnologias, Portugal*

### Ph. D. Juan R. Coca

*Universidad de Valladolid, España*

### Dr. Jairo José Da Silva

*Universidad Estatal de Campinas, Brasil*

### Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros

*Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil*

# 100-Cs

# CEPU ICAT

**Dra. Cira De Pelekais**

*Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín  
URBE, Venezuela*

**Dra. Hilda Del Carpio Ramos**

*Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Jaime Fisher y Salazar**

*Universidad Veracruzana, México*

**Dra. Beatriz Eugenia Garcés Beltrán**

*Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia*

**Dr. Antonio González Bueno**

*Universidad Complutense de Madrid, España*

**Dra. Vanessa Lana**

*Universidade Federal de Viçosa - Brasil*

**Dr. Carlos Madrid Casado**

*Fundación Gustavo Bueno - Oviedo, España*

**Dr. Luis Montiel Llorente**

*Universidad Complutense de Madrid, España*

**Dra. Layla Michan Aguirre**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dra. Marisol Osorio**

*Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia*

**Dra. Inés Pellón González**

*Universidad del País Vasco, España*

**Dr. Osvaldo Pessoa Jr.**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Santiago Rementería**

*Investigador Independiente, España*

**Dr. Francisco Texiedo Gómez**

*Universidad de La Rioja, España*

**Dra. Begoña Torres Gallardo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. María Ángeles Velamazán Gimeno**

*Universidad de Zaragoza, España*

**CEPU – ICAT**

Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

# 100-Cs CEPU ICAT

## Indización

Revista 100-Cs, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



MIAR 2015  
Live



CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICA

**INVESTIGACIÓN EN BIBLIOTECOLOGÍA ¿QUO VADIS?**

**RESEARCH IN LIBRARY SCIENCES ¿QUO VADIS?**

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Los Andes, Chile  
carolinacabezascaceres@gmail.com

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

Instituto Nacional de Educação de Surdos INES, Brasil  
ctuliomedeiros@gmail.com

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile  
fganga@ulagos.cl

**Dr. © Marcos Parada Ulloa**

Universidad Adventista de Chile, Chile  
marcosparada@unach.cl

**Dra. © María Elena Iduarte Cofré**

Universidad Complutense de Madrid, España  
miduarte@ucm.es

**Fecha de Recepción:** 08 de enero de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 16 de marzo de 2017

**Resumen**

El siguiente artículo nos invita a reflexionar sobre la disciplina que nos convoca, la bibliotecología sobre su quehacer científico y profesional. ¿Estamos guiando correctamente su desarrollo científico y técnico? ¿Reflexionamos lo suficiente y correctamente? Son las preguntas que, en general se plantean. Reflexión que se formula, a través de una visión del desarrollo de la disciplina en sus orígenes y su evolución hasta la actualidad, con una mirada sobre la disciplina y su quehacer en el ámbito nacional.

**Palabras Claves**

Bibliotecología – Documentación - América Latina – Desarrollo profesional

**Abstract**

The following article invites us to reflect on the discipline that summons us, librarianship about their scientific and professional work. Are we guiding your scientific and technical development correctly? Do we reflect sufficiently and correctly? These are the questions that are generally asked. Reflection that is formulated, through a vision of the development of the discipline in its origins and its evolution up to the present, with a look at the discipline and its work at the national level.

**Keywords**

Librarianship – Documentation – Latin America – Professional development

## Introducción

Hacia dónde vamos, es una respuesta fácil de responder ante otra que es sumamente difícil de hacerlo, si tomamos en cuenta lo que hemos avanzado en materia de investigación por parte de quienes deben formarnos, sea investigativa o profesionalmente, en nuestra -he aquí el primer escollo- ciencia o disciplina, como lo es la Bibliotecología, la cual para su desenvolvimiento, busca apoyo en las Humanidades y Ciencias Sociales y Exactas que la auxilian.

¿Qué es la Bibliotecología? ¿Cuáles son sus paradigmas? ¿Cuáles son las corrientes existentes? De las dos universidades que imparten la carrera en Chile<sup>1</sup>, ¿Podemos identificar Escuelas de Pensamiento? Todas ellas son interrogantes que debieran preocuparnos y que se debe responder quienes se forman en sus saberes o sienten aprecio por ella. Sin embargo, estas son interrogantes claves y que darán pie para otro momento.

En el plano de la bibliotecología, es a partir del siglo XIX -que coincide con su fase de constitución-, que debe enfrentarse a nuevas formas de información, recreación y espacio social, haciendo una redefinición de la concepción del pasado bibliotecario hacia un agente de difusión encargado de establecer nuevas prácticas, las que verán su fruto en el siglo XX.<sup>2</sup>

Desde ese momento, se comienzan a dar respuestas a las transformaciones que se llevaban a cabo en aquel entonces, gestándose con ello, las primeras señales hacia un campo de conocimiento como “una ciencia de la selección organizada y de la difusión de los fondos librarios”<sup>3</sup>.

En este caso al tornarse como ciencia, ésta requiere “profesionales capaces de hacer investigación<sup>4</sup> y lo segundo “que exista personal capacitado para evaluar la investigación así producida”<sup>5</sup> en la que, se describen y solucionan las problemáticas, para generar la fuerza necesaria de reflexión de un trabajo optimizado. Rementería menciona para este quehacer científico y competente que se deben “generar nuevas proyecciones, visiones amplias e integradoras, promotoras del mejoramiento continuo de la forma de hacer y gestionar la ciencia, y de desarrollar la tecnología y difundir estos conocimientos a diversos sectores de la sociedad”<sup>6</sup> como deuda constante hacia la integración en todos sus niveles sociales y culturales basado en la concepción que tuvo la bibliotecología.

En las bases teóricas de un bibliotecario planteadas por Guinchat y Menou<sup>7</sup> los beneficios de profundizar la información a través de la investigación permite mejoras en las funciones internas de las bibliotecas, manejo para facilitar el acceso de las personas en las

<sup>1</sup> Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y Universidad Tecnológica Metropolitana.

<sup>2</sup> Héctor Alfaro, “Investigación bibliotecológica y teoría: una relación ambigua”. *Investigación Bibliotecológica*. 19:93 (2005):76.

<sup>3</sup> Héctor Alfaro, “Investigación bibliotecológica...76.

<sup>4</sup> Alicia Perales, “La investigación bibliotecológica en los estudios de posgrado”. *Seminario de Educación Bibliotecológica*. (1978):07.

<sup>5</sup> Alicia Perales, “La investigación bibliotecológica...”07.

<sup>6</sup> Ariel Rementería Piñones, “Doctorado chileno en Bibliotecología: necesidad nacional”, *Investigaciones Bibliotecológicas*. 22:44 (2008):23.

<sup>7</sup> Claire Guinchat y Michel Menou, “Introducción a las ciencias y técnicas de la información y documentación” (México: Unesco, 1983) 473.

diferentes formas de información existente que entregan un mejor flujo comunicacional con la sociedad. Para ellos, la investigación es importante para desarrollar constantemente mejoras del conocimiento y poder transferirlas para adaptarse a los cambios rápidos y profundos que desde la década de los años ochenta del siglo pasado afectan al mundo. Shera en *Fundamentos de la Educación Bibliotecológica* tiene una visión similar a la planteada por Guinchat y Meneou mencionando que la investigación funciona siempre que se esté informada para buscar una buena solución a los problemas<sup>8</sup>.

## Desarrollo

Hay que reflexionar, a partir de las bases como ciencia, en la cual se categoriza y cómo influye el no hacer uso de esta definición, convirtiéndose en una desventaja frente a otras profesiones que buscan a partir de su percepción de objeto soluciones que los bibliotecólogos no ofrecen. López Yepes y Prat Sedeño afirman que el “punto débil de nuestra investigación y como prueba de inmadurez, la existencia de un frente disociado, en mayor o menor medida, del frente universitario”<sup>9</sup> perdiéndose un espacio de “vinculación cada vez mayor entre investigadores universitarios e investigadores profesionales se revela como un mecanismo que permite potenciar y aprovechar al máximo el esfuerzo investigador”<sup>10</sup> para con ello, aportar al conocimiento, proyectos e innovaciones respecto de materiales concerniente para cada profesión.

En Estados Unidos, se propuso por medio de la investigación en bibliotecología solucionar conflictos, analizar procesos a través de la fundamentación teórica, argumentando que al “investigar (se) obtendría una conciencia lúcida del papel social y educativo de la biblioteca para potenciar los servicios bibliotecarios”<sup>11</sup> logrando con ello, beneficios laborales y expresando el rol de la biblioteca, el cual consiste, según la autora, en solucionar problemas y lograr metas. Problemas y metas, que se hacen investigando. Sin embargo, el panorama educativo de la bibliotecología no es tan alentador pues hay poca base teórica y los fundamentos no tienen la relevancia necesaria para ser aplicada y la responsabilidad universitaria tiene relación directa con tal situación, ya que, como menciona Bissell<sup>12</sup>, cualquier saber se establece a partir de una buena base para expandir cualquier conocimiento, en este caso, la Universidad tiene el objetivo de interiorizar las bases en disciplinas puras y teóricas para lograr grandeza, siendo así la necesidad de refundar las bases intelectuales de la bibliotecología que comprendan la práctica, su ambiente y promoción al momento de enseñarse.

En Venezuela, la Universidad de Zulia generó un proyecto para conocer el perfil investigativo de la Escuela de Bibliotecología y Archivología<sup>13</sup> identificando el factor

<sup>8</sup> Jesse Shera, *Los fundamentos de la educación bibliotecológica* (México: UNAM, 1990): 174.

<sup>9</sup> José López Yepes y Judith Prat Sedeño, “Propuesta de criterios de la investigación española en la biblioteconomía y documentación: la producción de los científicos y de los centros de investigación”. *Investigación Bibliotecológica*. 16:32(2002): 109.

<sup>10</sup> José López Yepes y Judith Prat Sedeño, “Propuesta de criterios de la investigación”...122

<sup>11</sup> Susana Santander, “El problema de la investigación en la bibliotecología norteamericana: una revisión (1930-1960)”, *Investigación Bibliotecológica*. 04:08 (1990):21

<sup>12</sup> Claude Bissell, *The strength of the University Toronto* (Toronto: Universidad de Toronto, 1968) 153-154. Extraído de “Los fundamentos de la educación bibliotecológica”.

<sup>13</sup> Dionnys Peña; Edixson Caldera y Lisbeth Portillo, “Actividad Investigativa en la escuela de Bibliotecología de la Universidad de Zulia (1962 – 2007)” *Ciencias de la Información*. 40:03(2009):46. También lo apreciamos en el estudio titulado “Indicadores de productividad, colaboración y

institucional que tiene relación con la producción científica, la falta de estímulos para publicar y ausencia metodológica (produciendo un aumento de especulación sin explicación), y el factor académico relacionado con la negativa actitud de los profesionales de la información a investigar o qué en consecuencia presentan una deficiencia de publicaciones y difusión de resultados de actividades, proyectos e investigaciones.

Estos factores generan preocupación pues como escuela, la investigación es un soporte de cualquier actividad y aporte en el aumento de conocimiento y literatura especializada, ya que, a través de estas la madurez cognitivas de las carreras presentan una base (al menos teórica) frente a las demás, no obstante, el perfil investigativo de los estudiantes no sería competente frente a otras profesiones que si desarrollan esta competencia.

Rementería hace una breve mención sobre uno de los fundamentos de la bibliotecología entendiendo que si esta por ser una ciencia o disciplina tiene el deber de apoyar a otras ciencias y disciplinas, entonces el servicio es lo primordial para satisfacer las necesidades de los usuarios y es necesario por ende, que los profesionales estén muy bien capacitados para hacer investigación sobre este fundamento<sup>14</sup>, aunque, también es cierto que no hay en Chile la cantidad suficiente de bibliotecarios que investiguen, conviértanse en un área muy vulnerable en frente a otras profesiones pues no se le presta la verdadera atención para el desarrollo como ciencia y en tecnología<sup>15</sup>. Esto provoca que la vulnerabilidad que poseemos de cupo para profesionales extranjeros de la misma profesión (y lo más terrible) de otras profesiones que ocupan los espacios y suplen “esas” necesidades informacionales de los usuarios.

En cuanto a conocer algunas razones de la falta de investigación algunos autores hacen reflexiones sobre la metodología, el efecto entre la calidad y la cantidad y las consecuencias que pueden conllevar a futuro, el caso de Ordoñez<sup>16</sup> las carencias investigativas en el campo de la bibliotecología son casi escasas más cercanas a un oficio, no hay facultades para realizar un análisis y evaluaciones de lo que sucede en la profesión, Villagrá<sup>17</sup> reafirma que gracias a la ausencia de investigaciones en el área de la Bibliotecología y Documentación se impide en sentido estricto considerarla como una ciencia, siendo más bien una disciplina de poca fundamentación y de orientación extremadamente amplia. Es por ello que se debe realizar una autocrítica donde se reflexione acerca de las convergencias y divergencias en la Bibliotecología, su marco teórico y las evoluciones que se deben implantar.

---

circulación de la investigación. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de Luz”, de los mismos autores. Revista Documentación de las Ciencias de la Información, Vol. 34, 291-306, 2011. En file:///C:/Users/oso/Downloads/36459-37258-2-PB.pdf. Recuperado el 28 de diciembre de 2014. Resulta interesante la conclusión final de los autores, a saber, “que los esfuerzos por publicar se han centrado en revistas nacionales no indizadas en bases de datos de reconocido prestigio internacional, ni en publicaciones en idioma extranjero, barreras éstas que impiden la socialización del conocimiento que se produce desde la escuela de Bibliotecología y Archivología y hace aún incipiente su visibilidad, aunado al hecho de que gran parte de la producción analizada aun no logra formalizarse en artículos científicos pese a su relevancia.” 304.

<sup>14</sup> Ariel Rementería Piñones, “Doctorado chileno en Bibliotecología... 22.

<sup>15</sup> Ariel Rementería Piñones, “Doctorado chileno en Bibliotecología... 27.

<sup>16</sup> Carmen Ordoñez, “Reflexiones sobre la investigación en Bibliotecología”. Investigación Bibliotecológica. 14:9 (1999): 8-18.

<sup>17</sup> Ángel Villagrá, “Crítica: La investigación en Biblioteconomía y Documentación”. Revista Española de Documentación Científica. 26:4, (2003) 473-478.

Si se mira al otro lado del Atlántico, en España Salvador y López Yepes nos advierten que las investigaciones en el área de la Bibliotecología son escasas, más aún, si se quisiera buscar autores españoles en otro idioma que el suyo. La visibilidad de cualquier artículo es sumamente baja al compararse con otras áreas del conocimiento. El argumento que nos dan los destacados académicos presenta una concreta razón, al decir que sucede esto porque no hay suficiente entrenamiento científico ni las ganas de remediar esta situación para publicar ni interiorizarse en la investigación<sup>18</sup>.

Si la base metodológica e investigativa no tiene un nivel en el periodo estudiantil, al momento de comenzar la docencia, no tendrá la madurez necesaria. Así lo reflexionan Fordón, Madero y Sarmient<sup>19</sup> analizando a los jóvenes docentes universitarios españoles respecto de cómo estos enfrentan el desafío al analizar la formación el cual afecta al conocimiento y por ende, la investigación. Debemos considerar, que la continuidad de una ciencia dependerá de la creación y formación de masa crítica, la cual debe estar bajo fuertes pilares de conocimiento.

Si se toma en consideración lo anterior, sin una clara teoría y con académicos que no investigan, en su lengua materna y en una universal, el profesional bibliotecólogo quedará solamente en eso: profesional y no un ente de reflexión, cambio y propuestas académicas.

Es trascendental enseñar métodos de investigación en la formación de los bibliotecólogos, con ello, se entregan “a los futuros profesionales las herramientas metodológicas fundamentales que les ayudarán en el futuro a planificar, gestionar y evaluar las bibliotecas y unidades de información en las que desempeñen su trabajo de una forma científica y profesional y no de manera intuitiva, basándose en la autoridad, tradición, costumbres o en la propia experiencia personal o importada”<sup>20</sup>.

Para que la Bibliotecología “sea una disciplina científica reconocida y que la actuación profesional sea metódica y sistemática, resulta imprescindible un detallado estudio de los elementos que componen el método científico al igual que de las técnicas que permiten aplicarlo, sea para producir nuevo conocimiento (investigación básica) sea para aplicarlo (investigación aplicada), sea para actuar sobre la realidad y tomar decisiones fundadas (investigación acción), sea para evaluar objetivos, programas, servicios (investigación evaluativa).”<sup>21</sup>

Delgado López-Cózar, es enfático al indicar que “el carácter científico de una disciplina va **indisolublemente unido** al ejercicio de la investigación”, agregando que, y he aquí su importancia para la sobrevivencia de una disciplina o ciencia, que “la madurez de

<sup>18</sup> José López Yepes y Javier Salvador Bruna, “Aspectos cuantitativos y temáticos de la producción científica del Departamento de Bibliotecología y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid (1984- 2003)”. Revista General de Información y Documentación. 17:1 (2007): 227-272.

<sup>19</sup> Irene Fordón, María J. Madero y Auxiliadora Sarmiento. “Principales problemas de los profesores principiantes en la Enseñanza Universitaria”. Formación Universitaria. 3:2 (2010): 21-28

<sup>20</sup> Emilio Delgado López-Cózar, “¿Por qué enseñar métodos de investigación en las Facultades de Biblioteconomía y Documentación?” Revista Anales de Documentación, N° 4 (2001), 52. file:///C:/Users/oso/Downloads/2391-11441-1-PB.pdf

<sup>21</sup> Emilio Delgado López-Cózar, ¿Por qué enseñar métodos de investigación... 53.

cualquier área de conocimiento se determinaría por la actividad investigadora que genera”<sup>22</sup>.

Con este ejercicio mental, se generan “nuevos conocimientos, los cuales se comunican mediante documentos. De esta forma, la comunidad científica revisa los contenidos y crea las bases para futuros descubrimientos”.<sup>23</sup>

En todo caso, si se desea que nuestros futuros profesionales y académicos se formen en investigación, lo podemos hacer visibilizando lo que se ha avanzado en materia de conocimientos en bibliotecología, archivología y ciencias de la documentación e información, pero nos encontramos con otro escollo: las tesinas, tesis y memorias de pregrado y postgrado no tienen visibilidad, siendo estas de una importancia fundamental para la discusión académica e inspiración investigativa<sup>24</sup>.

Aún más, si se anhela que esta visibilidad sea considerada por el mundo académico-científico, ellas deben encontrarse en revistas de un alto impacto y he aquí otra problemática para los estudiosos o quienes quieran comenzar a navegar en el gran océano del conocimiento: es escasa la producción de alto impacto de investigadores de la

<sup>22</sup> Emilio Delgado López-Cózar. La investigación en Biblioteconomía y Documentación (Gijón: Trea, 2002) 10. Las negritas son nuestras.

<sup>23</sup> Eulália Fuentes Pujol y Llorenct Arguimbau Vivó, “Las tesis doctorales en España (1997-2008): análisis, estadísticas y repositorios cooperativos”, Revista Española de Documentación Científica, 33, 1, enero-marzo, 2010, 63-89, pág. 84 en <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/526/584>.

<sup>24</sup> Par el caso véase, Sandra Gisela Martín, “Visibilidad y accesibilidad web de las tesinas de licenciatura en bibliotecología y documentación en la Argentina”. Revista Información, Cultura y Sociedad, N° 28 (enero-junio 2013) 51-71 (Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas INIBI, 2013) teniéndose presente que “los profesionales de la información conocen los procesos de producción y difusión de la información científica pero no difunden sus propios trabajos”, ya que ello “contribuye a la producción científica del área en el país y permite ser una base para la elaboración de nuevas producciones científicas de tesinas”. 67, <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n28/n28a04.pdf>; María del Carmen Agustín Lacruz; José Antonio Salvador Oliván y Esperanza Velasco de la Peña, “La ‘invisibilidad’ de las tesis doctorales de información y documentación en la Universidad de Zaragoza”, IX Congreso ISKO-España. Valencia 11, 12 y 13 de marzo de 2009. 36-48, donde los autores descubrieron “una gran diseminación” de las investigaciones sobre Bibliotecología y Documentación. 38. [http://eprints.rclis.org/13837/1/ISKO\\_2009.pdf](http://eprints.rclis.org/13837/1/ISKO_2009.pdf); Eulália Fuentes Pujol y Llorenct Arguimbau Vivó, “Las tesis doctorales en España (1997-2008): análisis, estadísticas y repositorios cooperativos”, Revista Española de Documentación Científica, 33, 1, enero-marzo, 2010, 63-89, la importancia de las tesis radica en que son “trabajos originales y muy especializados que aportan nuevos conocimientos en su área”, 64. <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/526/584>; María Jesús Nascimento, “Producción científica brasileña en España: documentación de las tesis doctorales”, Revista Ciência da Informação, Vol. 29, N° 1, enero-abril 2000, 3-13. Coincidimos con la autora que “la tesis es un trabajo de creación, inédito, una investigación rigurosa”. Este trabajo es el “que inicia la vida académica de un investigador” 4. <http://www.scielo.br/pdf/ci/v29n1/v29n1a1.pdf> y Sarivette Ortiz-Sánchez y Carmen Martín-Moreno, “Las tesis doctorales como instrumento para conocer la evolución de la producción en biblioteconomía y documentación: el caso del Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III”, Revista Investigación Bibliotecológica, Vol. 25, N° 55, septiembre/diciembre, 2011, 151-174, México, donde los autores afirman que una de las misiones básicas de la universidad es la “formación de alumnos en la investigación”. 153 en <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v25n55/v25n55a6.pdf>, entre otros estudios.

bibliotecología latinoamericanos.

López Yepes, al referirse a las tesinas -y que debiera aplicarse a cualquiera investigación de pregrado- la define como un “trabajo original que adiestra al estudiante en el conocimiento y ejercicio del método científico de investigación, si bien de menor extensión, relevancia académica, solvencia científica y efectividad en grados académicos que una Tesis doctoral”<sup>25</sup>. El autor hispano nos da a conocer la relevancia de dicha visibilidad, ya que sus contenidos son “leídos y tenidos en cuenta por el resto de los científicos en sus investigaciones”<sup>26</sup>.

## Conclusiones

Después de lo expuesto, es necesario haber por parte del investigador un cambio de visión y por supuesto mental sobre la cuestión de la metodología bien como de la epistemología investigativa.

Cuando se realiza la investigación académica no se cumple solo un protocolo que se repetirá de manera automática en otras investigaciones, pero se cumple, sobretodo, un compromiso por/con el quehacer que vaya a comprometer ese investigador a ir más adelante. Y de esa manera es fundamental discutir el sentido del propio conocimiento, del *saber* y del significado del *conocer* para llegar al conocimiento proposicional, es decir, saber **que** las cosas son de determinada manera y no como las gostaríamos que fueran –por eso se investiga!

En ese sentido y papel, está la figura del bibliotecólogo, actuando a partir de una ciencia o no, listo a orientar al investigador en esa dirección, sea buscando libros, artículos investigativos, etcétera, compartiremos conocimiento, los caminos de la propia investigación a través de las metodologías y otros temas propios de su campo de actuación.

Además, como resultado de las investigaciones y como compromiso en el campo académico, es indispensable en la actualidad fomentar la publicación de los resultados investigativos en revistas indizadas para que tengan la visibilidad que correspondan. En este orden de cosas bases de datos como Web of Sciences WoS (Thompson Scientific ex Institute Scientific Information ISI), SCOPUS (Elsevier) y los indicadores de factor de impacto como Scimago Journal Rank SJR (SCImago de SCOPUS) e índice H (Hirsch)<sup>27</sup>, son alternativas dignas de recomendar.

<sup>25</sup> López Yepes, José. Las tesis doctorales en Bibliotecología y Documentación (1976-2004), en López Yepes, José et al. Las tesis doctorales: producción, evaluación y defensa (Madrid: Fragua, 2005) 504-505. Citado por Sandra Gisela Martín, Visibilidad y accesibilidad web de las tesinas de licenciatura en bibliotecología y documentación en la Argentina. Revista Información, Cultura y Sociedad, N° 28 (enero-junio 2013) 51-71 (Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas INIBI, 2013) 54.

<sup>26</sup> José López Yepes, Las tesis doctorales en Bibliotecología y Documentación (1976-2004), en José López Yepes et al. Las tesis doctorales: producción, evaluación y defensa (Madrid: Fragua, 2005) 548. Citado por Sandra Gisela Martín, Visibilidad y accesibilidad web de las tesinas de licenciatura en bibliotecología y documentación en la Argentina. Revista Información, Cultura y Sociedad, N° 28 (enero-junio 2013) 51-71 (Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas INIBI, 2013) 54.

<sup>27</sup> El índice H, es interesante, ya que visibiliza la trayectoria científica de los académicos e investigadores en cuanto a producción científica y de divulgación científica.

Si no es posible la visibilidad en dichas bases de datos, es importante que se comience, como ejercicio de *introducción a la investigación*, a publicar en revistas que se encuentren en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX) a nivel de revistas en Directorio y posteriormente en aquellas que se encuentren en Catálogo y de ahí, dar el salto a la publicación en Scientific Electronic Library Online (SciELO)<sup>28</sup>.

En este sentido, se debe considerar siempre la frase clásica: “investigación que no se publica, no existe; científico que no publica, tampoco existe”.

## Bibliografía

Alfaro, Héctor. “Investigación bibliotecológica y teoría: una relación ambigua”. *Investigación Bibliotecológica*. 19:93 (2005).

Agustín Lacruz, María del Carmen; Salvador Oliván, José Antonio y Velasco de la Peña, Esperanza. “La ‘invisibilidad’ de las tesis doctorales de información y documentación en la Universidad de Zaragoza”, IX Congreso ISKO-España. Valencia 11, 12 y 13 de marzo de 2009.

Bissell, Claude. *The strength of the University Toronto*. Toronto: Universidad de Toronto. 1968.

Delgado López-Cózar, Emilio. “¿Por qué enseñar métodos de investigación en las Facultades de Biblioteconomía y Documentación?” *Revista Anales de Documentación*, N° 4 (2001), 51-71, Pág. 52. file:///C:/Users/oso/Downloads/2391-11441-1-PB.pdf

Delgado López-Cózar, Emilio. *La investigación en Biblioteconomía y Documentación*. Gijón: Trea. 2002.

Fordón, Irene; Madero, María J. y Sarmiento, Auxiliadora. “Principales problemas de los profesores principiantes en la Enseñanza Universitaria”. *Formación Universitaria*. 3:2 (2010).

Fuentes Pujol, Eulália y Arguimbau Vivó, Llorenç. “Las tesis doctorales en España (1997-2008): análisis, estadísticas y repositorios cooperativos”, *Revista Española de Documentación Científica*, 33, 1, enero-marzo, 2010.

Guinchat, Claire y Menou, Michel. “Introducción a las ciencias y técnicas de la información y documentación”. México: Unesco. 1983.

López Yepes, José y Prat Sedeño, Judith. “Propuesta de criterios de la investigación española en la biblioteconomía y documentación: la producción de los científicos y de los centros de investigación”. *Investigación Bibliotecológica*. 16:32(2002).

López Yepes, José y Salvador Bruna, Javier. “Aspectos cuantitativos y temáticos de la producción científica del Departamento de Bibliotecología y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid (1984- 2003)”. *Revista General de Información y Documentación*. 17:1 (2007).

Martín, Sandra Gisela. “Visibilidad y accesibilidad web de las tesinas de licenciatura en bibliotecología y documentación en la Argentina”. *Revista Información, Cultura y Sociedad*, N° 28 (enero-junio 2013).

---

<sup>28</sup> Iberoamérica y Sudáfrica.

Miguel, Sandra y Herrero-Solana, Víctor. “Visibilidad de las revistas latinoamericanas de bibliotecología y ciencia de la información a través de Google Scholar”, Rev. Ciência da Informação. Vol. 39. N° 2, mayo-agosto 2010.

Nascimento, Maria Jesus. “Producción científica brasileña en España: documentación de las tesis doctorales”, Revista Ciência da Informação, Vol. 29, N° 1, enero-abril 2000.

Ordóñez, Carmen. “Reflexiones sobre la investigación en Bibliotecología”. Investigación Bibliotecológica. 14:9 (1999).

Peña; Dionnys; Caldera, Edixson y Portillo, Lisbeth. “Actividad Investigativa en la escuela de Bibliotecología de la Univesidad de Zulia (1962 – 2007)” Ciencias de la Información. 40:03(2009).

Perales, Alicia. “La investigación bibliotecológica en los estudios de posgrado”. Seminario de Educación Bibliotecológica (1978).

Rementería Piñones, Ariel. “Doctorado chileno en Bibliotecología: necesidad nacional”, Investigaciones Bibliotecológicas. 22:44 (2008).

Santander, Susana. “El problema de la investigación en la bibliotecología norteamericana: una revisión (1930-1960), Investigación Bibliotecológica. 04:08 (1990).

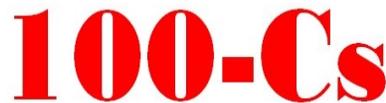
Ortiz-Sánchez, Sarivette y Martín-Moreno, Carmen. “Las tesis doctorales como instrumento para conocer la evolución de la producción en biblioteconomía y documentación: el caso del Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III”, Revista Investigación Bibliotecológica, Vol. 25, N° 55, septiembre/diciembre, 2011.

Shera, Jesse. Los fundamentos de la educación bibliotecológica. México: UNAM. 1990.

Villagra, Ángel. “Crítica: La investigación en Biblioteconomía y Documentación”. Revista Española de Documentación Científica. 26:4 (2003).

**Para Citar este Artículo:**

Cabezas Cáceres, Carolina; Silva, Medeiros Carlos Tulio da Silva; Ganga Contreras, Francisco; Parada Ulloa, Marcos e Iduarte Cofré, María Elena. Investigación en Bibliotecología ¿Quo Vadis? 100-Cs. Vol. 3. Num. 2. Abril-Junio (2017), ISSN 0719-5737, pp. 08-16.



Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **100-Cs**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista 100-Cs**.