

Volumen 2 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2016

# 100-Cs

ISSN 0719-5737

Portada: Felipe Manríquez Estay Guerrero

## CEPU ICAT

CENTRO DE ESTUDIOS Y PERFECCIONAMIENTO UNIVERSITARIO  
EN INVESTIGACIÓN DE CIENCIA APLICADA Y TECNOLÓGICA

SANTIAGO — CHILE

# 100-Cs

# CEPU ICAT

## CUERPO DIRECTIVO

### Director

**Dr. Iván Balic Norambuena**  
*Centro de Estudios CEPU - ICAT*

### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile*

### Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

**Héctor Garate Wamparo**  
*Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile*

## Cuerpo Asistente

### Traductora: Inglés – Francés

**Lic. Iliá Zamora Peña**  
*Asesorías 221 B, Chile*

### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

### Traductora: Italiano

**Srta. Cecilia Beatriz Alba de Peralta**  
*Asesorías 221 B, Chile*

### Traductor: Sueco

**Sr. Per-Anders Gröndahl**  
*Asesorías 221 B, Chile*

### Diagramación / Documentación

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

## COMITÉ EDITORIAL

### Dr. Jaime Bassa Mercado

*Universidad de Valparaíso, Chile*

### Dra. Beatriz Cuervo Criales

*Universidad Autónoma de Colombia,  
Colombia*

### Mg. Mario Lagomarsino Montoya

*Universidad de Valparaíso, Chile*

### Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

*Universidad de La Coruña, España*

### Mg. Juan José Torres Najera

*Universidad Politécnica de Durango, México*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Dr. Klilton Barbosa Da Costa

*Universidad Federal do Amazonas, Brasil*

### Dr. Daniel Barredo Ibáñez

*Universidad Central del Ecuador, Ecuador*

### Lic. Gabriela Bortz

*Journal of Medical Humanities & Social  
Studies of Science and Technology, Argentina*

### Dr. Fernando Campos

*Universidad Lusofona de Humanidades e  
Tecnologias, Portugal*

### Ph. D. Juan R. Coca

*Universidad de Valladolid, España*

### Dr. Jairo José Da Silva

*Universidad Estatal de Campinas, Brasil*

### Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros

*Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil*

# 100-Cs

# CEPU ICAT

**Dra. Cira De Pelekais**

*Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín  
URBE, Venezuela*

**Dra. Hilda Del Carpio Ramos**

*Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Jaime Fisher y Salazar**

*Universidad Veracruzana, México*

**Dra. Beatriz Eugenia Garcés Beltrán**

*Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia*

**Dr. Antonio González Bueno**

*Universidad Complutense de Madrid, España*

**Dra. Vanessa Lana**

*Universidade Federal de Viçosa - Brasil*

**Dr. Carlos Madrid Casado**

*Fundación Gustavo Bueno - Oviedo, España*

**Dr. Luis Montiel Llorente**

*Universidad Complutense de Madrid, España*

**Dra. Layla Michan Aguirre**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dra. Marisol Osorio**

*Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia*

**Dra. Inés Pellón González**

*Universidad del País Vasco, España*

**Dr. Osvaldo Pessoa Jr.**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Santiago Rementería**

*Investigador Independiente, España*

**Dr. Francisco Texiedo Gómez**

*Universidad de La Rioja, España*

**Dra. Begoña Torres Gallardo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. María Ángeles Velamazán Gimeno**

*Universidad de Zaragoza, España*

**CEPU – ICAT**

Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

# 100-Cs CEPU ICAT

## Indización

Revista 100-Cs, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



MIAR 2015  
Live



CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICA

**EL IMPACTO DE LAS TIC EN LOS ALUMNOS  
DE LA UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA 14 DE LA UAN**

**THE IMPACT OF ICT ON STUDENTS OF THE UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA 14 OF THE UAN**

**Mg. Gilberto Mejía Salazar**

Universidad Autónoma de Nayarit, México  
solkajaer@hotmail.com

**Fecha de Recepción:** 02 de agosto de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 11 de septiembre de 2016

**Resumen**

Para la siguiente investigación se tomó como área de estudio la Unidad Académica Preparatoria no.14, perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit, que tiene como objetivo conocer el nivel de conocimiento y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC- por parte de los alumnos, aplicando estas tecnologías en las diversas actividades dentro y fuera de la escuela.

**Palabras Claves**

TIC – Redes sociales – Gestión educacional – Enseñanza asistida por ordenador

**Abstract**

For the following investigation was taken as study area High Academic Unit no.14, belonging to the Autonomous University of Nayarit, which aims to determine the level of knowledge and management of Information Technology and Communication -ICT- by students, applying these technologies in various activities inside and outside school.

**Keywords**

ICT – Social networks – Educational management – Computer assisted instruction

## Introducción

Es indudable que los alumnos en contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la formación. Esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información<sup>1</sup>.

Cabe mencionar que en todos estos aspectos los ordenadores están mejorando actualmente sus prestaciones mediante la creciente potencia de los entornos multimedia, los avances de la inteligencia artificial y el uso cada vez más extendido de internet. Así pues, todos estos temas constituyen una panorámica suficientemente amplia como para propiciar el debate y la reflexión entre los profesionales de la enseñanza en los comienzos del siglo XXI, que será probablemente un periodo de grandes cambios en la educación a consecuencia de la incorporación de las TIC al mundo de la enseñanza<sup>2</sup>.

Por tanto, se denominan Tecnologías de la Información y Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual, dentro de este contexto tenemos las siguientes características de las TIC: inmaterialidad, instantaneidad y aplicaciones multimedia<sup>3</sup>.

De acuerdo con las posibilidades que nos ofrecen estas tecnologías para la interacción con la información no son solo cuantitativas, sino también cualitativas en lo que respecta a la utilización no solo de información textual, sino también de otros tipos de códigos, desde los sonoros a los visuales pasando por los audiovisuales. Además, la estructura sintáctica y semántica organizativa de la información que nos ofrece van desde el tipo secuencial lineal, hasta los que la poseen en formato hipertexto e hipermedia<sup>4</sup>. Asimismo, en nuestros días se cuenta con un equipamiento tecnológico que divide a los actores del proceso escolar respecto a su uso; se discuten las ventajas y desventajas de las computadoras, la conveniencia o el ineludible uso de este aparato como herramienta en la producción, circulación y consumo de saberes<sup>5</sup>.

De manera que en estos días, y sobre todo como resultado del avance de las TIC, la escuela ya no es el canal privilegiado mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con la información o se insertan en el mundo. Es decir, los niños y

---

<sup>1</sup> J. Salinas, "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1 (1) (2004), 1-16.

<sup>2</sup> A. Pontes Pedrajas, "Aplicaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación científica. Primera parte: funciones y recursos". Revista Eureka sobre la Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 2 (1) (2005), 2-18.

<sup>3</sup> J. Rosario, "TIC: su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual", 2006. Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221>

<sup>4</sup> J. Cabero Almenara, "Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades". Tecnología y Comunicación Educativas, 21 (45) (2007), 5-19.

<sup>5</sup> S. Castro; B. Guzmán y D. Casado, "Las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje". Laurus, 13 (23) (2007), 213-234.

jóvenes tienen conocimientos y destrezas que aprendieron sin intervención de los adultos<sup>6</sup>.

Es justo decir que las TIC, especialmente internet, facilita el intercambio científico permite consultar y mostrar experiencias de trabajo-, facilita la comunicación, la búsqueda de materiales mediante el uso de buscadores que conectan con facilidad a base de datos especializadas, a la par se convierten en valiosas herramientas para la colaboración y el intercambio a través de variantes de comunicación como, por ejemplo: chat, mensajería electrónica, etc.<sup>7</sup>

Otras facilidades de las TIC al igual influyen en la educación y formación, como es el caso del uso de la computadora y los videojuegos como medios de enseñanza que permiten: que los sujetos utilicen la exploración directa como modo de aprendizaje, y con ello sean aprendices más activos, el fomento de la 'conectividad global', pues permiten que entren en contacto sujetos de diversos lugares, incluso de culturas diferentes, promoviendo el intercambio intercultural en el aprendizaje, y el uso de aulas virtuales y laboratorio virtuales, promoviendo el acceso a la realización de prácticas no siempre posibles en condiciones reales<sup>8</sup>.

Por tanto, las tecnologías son instrumentos para la difusión de la información, la comunicación y la formación, influyendo en todos los contextos políticos, económicos y sociales. El uso de las tecnologías está cambiando las prácticas en el trabajo, construyendo nuevos entornos sociales, laborales, de ocio, cambiando los estilos de vida y las formas de participación social, posibilitando la inclusión social. Asimismo, las tecnologías de la información y la comunicación están posibilitando la construcción de nuevas culturas, redes sociales a través de las nuevas formas de relacionarse e interactuar. Por tanto, el uso significativo de las tecnologías favorece una educación permanente y una formación continua en diferentes contextos educativos donde se utilizan las tecnologías como medios facilitadores del aprendizaje<sup>9</sup>.

Es así como la innovación tecnológica en materia de TIC ha permitido la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas, posibilitando la realización de diferentes actividades no imaginables hasta hace poco tiempo. Se comprende que, en la actualidad las tradicionales modalidades de enseñanza presencial y a distancia, se suma la enseñanza en línea, que usa redes telemáticas a las que se encuentran conectados

<sup>6</sup> M.A. Batista; V. E. Celso; G. G. Usubiaga y V. Minzi, *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

<sup>7</sup> R. Rodríguez González; M. T. Rodríguez Wong y L. M. Peteiro Santaya, "Influencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad" [en línea]. *Revista Psicológica Científica*. 2007 <<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NduOvqV6Lt8J:ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%255CFile%255Cpsicologiapdf-273-influencia-de-las-tic-%28tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion%29-en-el-de.pdf+%&cd=90&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx> > [Consulta: 15 mayo 2016].

<sup>8</sup> R. Rodríguez González; M. T. Rodríguez Wong y L. M. Peteiro Santaya, "Influencia de las..."

<sup>9</sup> I. Ortega Sánchez, "La alfabetización tecnológica". *Revista Electrónica Teoría de la Educación*, 10 (2) (2009), 11-24.

profesorado y alumnado para conducir las actividades de enseñanza-aprendizaje y ofrece en tiempo real servicios administrativos<sup>10</sup>.

Como es sabido en nuestra sociedad actual, la del siglo XXI, que tiene entre sus principales rasgos una omnipresencia, en todos sus ámbitos, de los medios de comunicación de masas, los ordenadores y las redes de comunicación. En ella la información, cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual, se almacena, procesa y transporta sobre todo en formato digital, con ayuda de las TIC. No obstante, los jóvenes que satisfacen sus necesidades a través de las TIC, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de mecanismos digitales. No se trata de una moda temporal, sino de una forma de vida, propia de una generación, ante una realidad tecnológica<sup>11</sup>. Hay que reconocer que la entrada de las TIC es una nueva variable. Aunque quizá los docentes que las introducen son capaces de apreciar un cambio de la actitud de sus estudiantes en múltiples direcciones, nunca se explicita en qué medida se hace evidente tal motivación, posiblemente porque es un tema de difícil estudio y que solo recientemente está siendo recuperado por parte de la ciencia de la didáctica. Es por ello que, con las TIC hay mejor implicación de los estudiantes en aquella didáctica que las incluye<sup>12</sup>. Queda definido que el hecho de indagar en la práctica que desarrollan los docentes y el uso de las TIC en los contextos educativos desde una perspectiva cualitativa, supone tener en cuenta que los alumnos deben mantener un papel activo en su proceso de aprendizaje y que el rol del maestro sufre un cambio a la hora de aplicar las Tecnologías, pues en los docentes recae la responsabilidad de aplicar metodologías vinculadas a un cambio e innovación educativa<sup>13</sup>.

Cabe señalar que las Tecnologías de Información y Comunicaciones –TIC- se han constituido ya en herramientas indispensables para alcanzar mejores condiciones de bienestar y desarrollo entre las personas, las empresas y las instituciones. Para los individuos, hacen más vívido el proceso educativo al ofrecer experiencias interactivas que favorecen la creatividad y el aprendizaje significativo, activo y flexible<sup>14</sup>. De lo anterior, el uso de las TIC en el aula está directamente vinculado a diversos factores, entre los que destacan: el adecuado funcionamiento de los recursos informáticos digitales disponibles – tanto el Hardware como el software-, la conectividad y el acceso a internet, las estrategias pedagógicas –que derivan en la promoción de un tipo de interacción entre los usuarios y las TIC-, las habilidades digitales de docentes y alumnos, así como su actitud hacia la tecnología, y el tiempo disponible en cada clase para introducir este tipo de recursos<sup>15</sup>.

---

<sup>10</sup> C. Ferro Soto; A. I. Martínez Senr y M. C. Otero Neira “Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles”. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (29) (2009), 1-12.

<sup>11</sup> J. M. Toro Gómez, “Las TIC y los nuevos modelos educativos”. Revista Clave XXI. Reflexiones y Experiencias en Educación, (1) (2010), 1-10.

<sup>12</sup> J. Paredes y R. Dias de Arruda, “La motivación del uso de las TIC en la formación de profesorado en educación ambiental”. Ciência & Educação, 18 (2) (2012), 353-368.

<sup>13</sup> J. M. Saez López, “Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos”. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 11(2) (2012), 11-24.

<sup>14</sup> INEGI, Estadísticas sobre disponibilidad y uso de tecnología de información y comunicaciones en los hogares, 2012. México: INEGI, 2013.

<sup>15</sup> G. Santiago Benítez; R. Caballero Álvarez; D. Gómez Mayén y A. Domínguez Cuevas, “El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 43 (3) (2013), 99-131.

## Metodología

El siguiente trabajo se realizó en la Unidad Académica Preparatoria no. 14 perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit, localizada en Ciudad de la Cultura Amado Nervo en la ciudad de Tepic, Nayarit, México, figura 1 y 2. Por tanto, esta preparatoria se distingue por ser una institución semiescolarizada para alumnos trabajadores, cuenta con una población total de 383 alumnos registrados durante el ciclo escolar 2015-2016<sup>16</sup>.

Cabe señalar que el objetivo es conocer el nivel de conocimiento y uso acerca de las TIC por parte de los alumnos. De esta manera el acopio de la información consistió en el levantamiento de 101 encuestas, integrada por 9 ítems, aplicada a los grupos del primer año, de manera que los datos se procesaron estadísticamente mediante tablas de contingencia en el programa SPSS versión 19, para posteriormente presentar los resultados obtenidos.



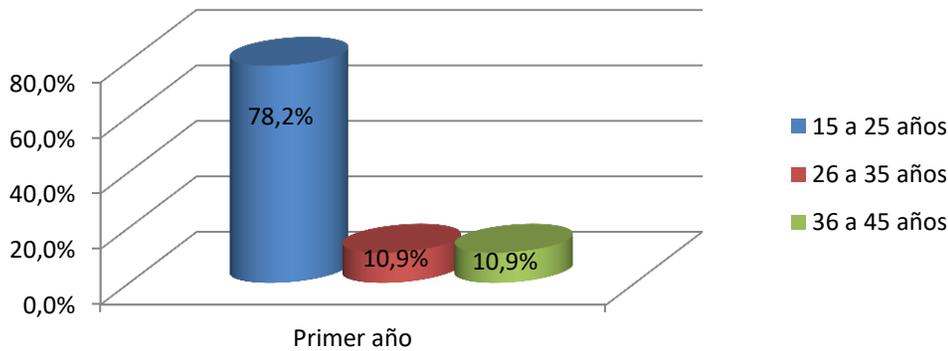
Figura 1 y 2.

Ubicación geográfica de la Universidad Autónoma de Nayarit y la Unidad Académica Preparatoria no. 14. Fuente: elaboración propia a partir de imágenes del Google Earth 2016

## Resultados y discusión

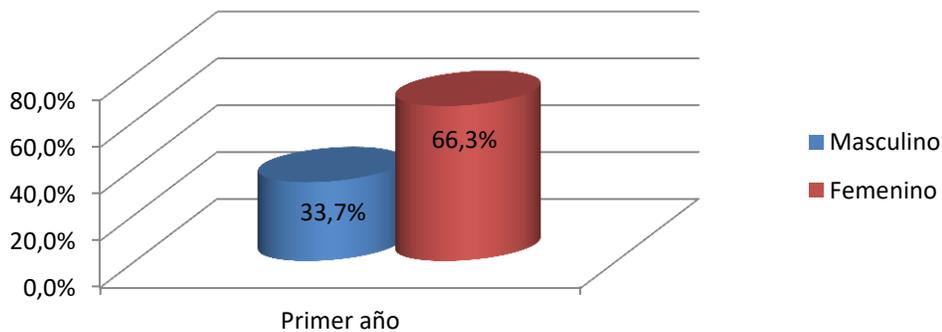
De acuerdo con los alumnos encuestados se preguntó ¿Qué edad tiene?, los resultados fueron los siguientes, de 15 a 25 años un 78.2%, de 26 a 35 años el 10.9% y de 36 a 45 años el 10.9%, se observa que la edad promedio son jóvenes de 15 a 25 años los que más utilizan este tipo de herramientas tecnológicas, de igual manera son jóvenes y adultos los que utilizan las TIC para el desarrollo de alguna actividad lúdica o académica, gráfica 1.

<sup>16</sup> UAN., “Unidad Académica Preparatoria 14” [en línea]. 2014 <<http://www.uan.edu.mx/es/ua-preparatoria-14-modalidad-abierta>> [consulta: 15 mayo 2016].



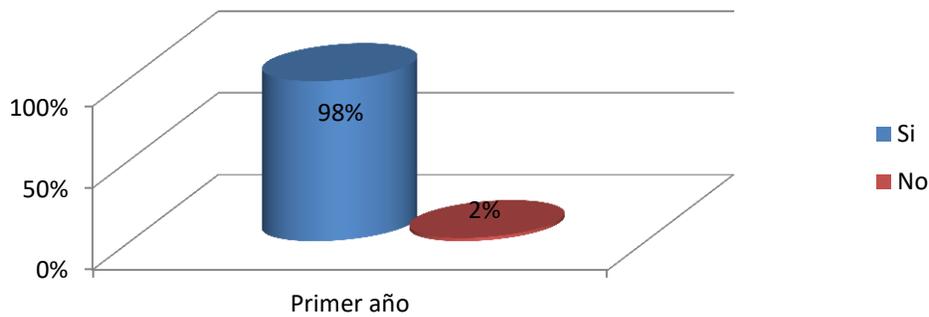
Gráfica 1  
¿Qué edad tiene? Fuente: elaboración propia

Del total de alumnos encuestados tenemos que el 33.7% son hombres y el 66.3% son mujeres, los resultados demuestran que recurren más alumnos del sexo femenino que del sexo masculino al uso de este tipo de tecnologías, para realizar actividades académicas, sociales, etc., gráfica 2.



Gráfica 2  
¿Cuál es su sexo? Fuente: elaboración propia

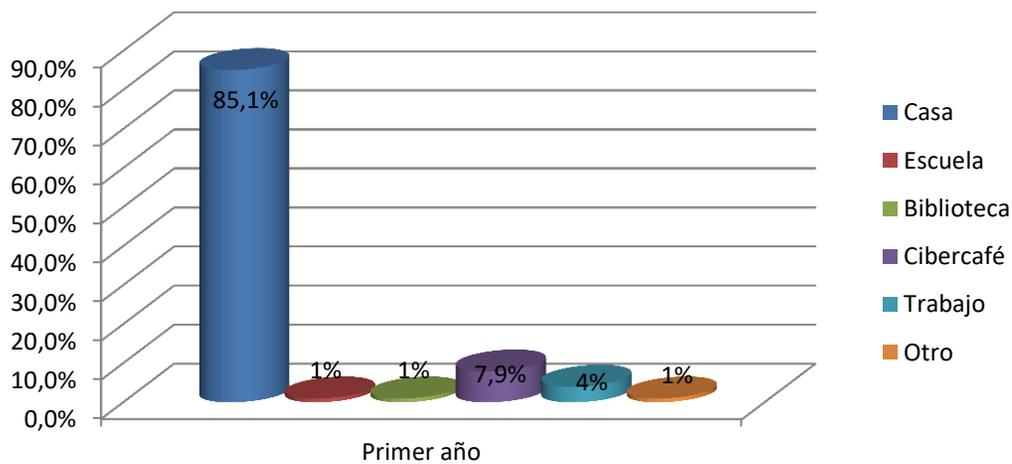
¿Haces uso de las tecnologías, tales como la computadora, internet, programas, email, redes sociales, etc.? Se obtuvieron los siguientes resultados, el 98% contestaron que sí y un 2% contestaron que no, evidentemente se entiende la importancia de las TIC dentro de la vida diaria, ya que se vuelve una tecnología que impacta dentro de las actividades, laborales, educativas, sociales, por tanto, se demuestra que dentro de la Unidad Académica Preparatoria no. 14, el uso de las TIC es irrevocable, siendo una herramienta útil e integradora en los procesos educativos del alumno, gráfica 3.



Gráfica 3

¿Haces uso de las Tecnologías, tales como la computadora, internet, programas, email, redes sociales, etc.? Fuente: elaboración propia

Asimismo, se preguntó a los alumnos ¿En qué lugar haces uso del internet para realizar tus consultas y/o tareas?, de acuerdo con los resultados, el 85.1% realiza consultas desde casa, el 1% en la escuela, el 1% en la biblioteca, el 7.9% en el cibercafé, el 4% en el trabajo y el 1% utiliza el internet en otro lugar. Esto demuestra que la mayoría de los alumnos -85.1%- cuentan con internet en sus casas, queda definido que los alumnos hacen consultas y/o tareas desde la comodidad de su hogar, siendo que el resto -14.9%- no cuenta con internet en los hogares, se define que, recurren a los servicios de la propia escuela, la biblioteca, el cibercafé, el trabajo y en otro lugar en particular para acceder a la información otorgada por esta red digital, gráfica 4.

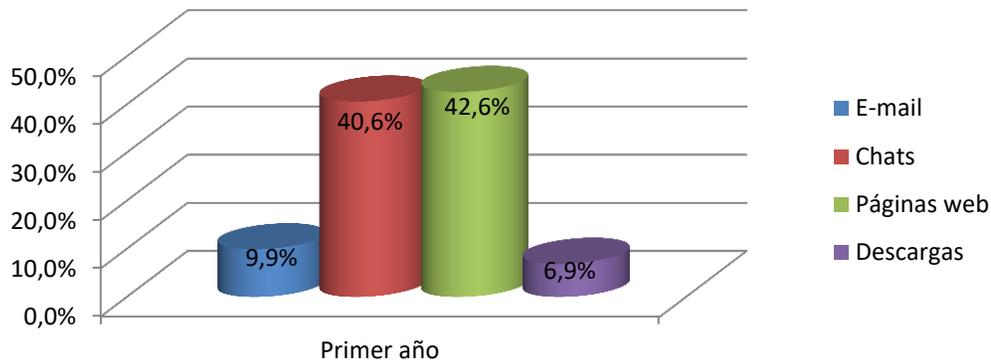


Gráfica 4

¿En qué lugar haces uso del internet para realizar tus consultas y/o tareas? Fuente: elaboración propia

Entre los servicios que brinda internet a los alumnos, el 9.9% utiliza el correo electrónico, el 40.6% los chats, el 42.6% hace uso de las páginas web, 6.9% utiliza

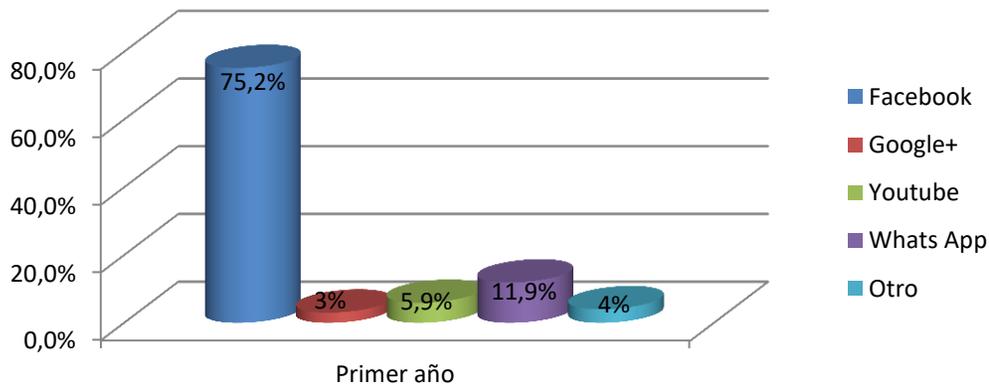
los servicios de descarga, en ese orden se determinó que los servicios de más utilidad tenemos el chat -40.6%-, seguido de las páginas web -42.6%-, asimismo, la importancia de estos servicios está al alcance de todos los alumnos generando una difusión más amplia en el compartimiento y gestión de la misma información, gráfica 5.



Gráfica 5  
¿De los servicios que brinda Internet, cual utilizas frecuentemente?  
Fuente: elaboración propia

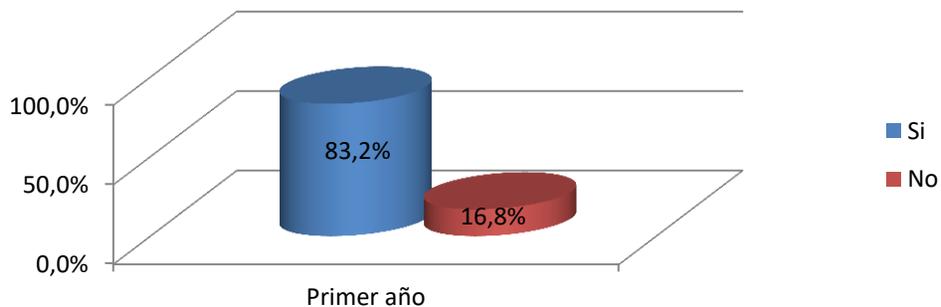
Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos hace uso de las redes sociales, para desarrollar actividades educativas, sociales, y lúdicas, gracias a los servicios que otorgan estas redes sociales que impactan de una forma positiva en los usuarios, con relación a la actividad preponderante del uso de estas mismas tenemos que, el 75.2% se conecta a Facebook, el 3% a Google+, el 5.9% a Youtube, el 11.9% Whats app, y el 4% se conecta a otro tipo de red social.

Lo que determina que la gran mayoría de los alumnos hacen uso del Facebook por ser una red de gran magnitud, dando la facilidad a los usuarios de poder conectarse simultáneamente dentro del mundo virtual, teniendo consigo gran información para compartir por los distintos medios que otorga esta red tan poderosa, desarrollando actividades sociales como de trabajo, observemos pues, por otra parte tenemos que la red social de telefonía tiene presencia dentro de las personas, siendo una recurso de gran importancia y utilidad en el compartimiento de la información, cabe señalar la importancia de estas redes sociales dentro del entorno del usuario mismo, a continuación se presentan los resultados obtenidos de los alumnos encuestados, gráfica 6.



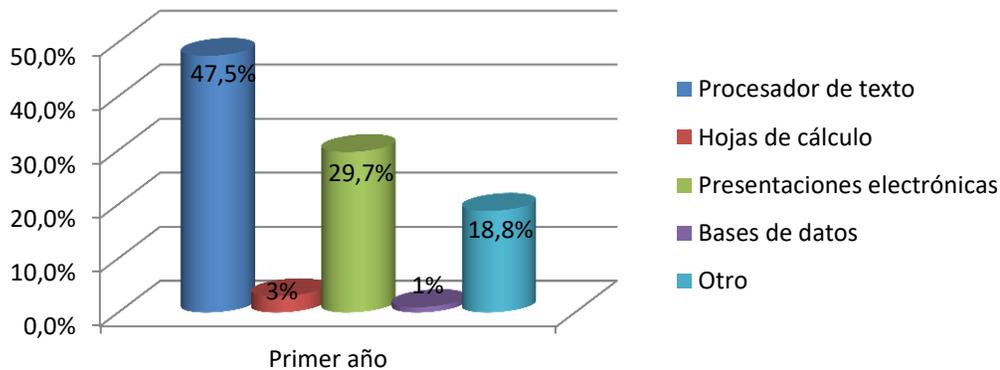
Gráfica 6  
¿A cuáles redes sociales te conectas constantemente?  
Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los alumnos se le preguntó ¿Cree que cualquier persona puede manejar herramientas tecnológicas?, los resultados fueron los siguientes con el 83.2% respondió que sí, el 16.8% manifestó que no, cabe señalar que cualquier persona puede hacer uso de este tipo de tecnologías, queda claro que están al alcance de todos, esto de alguna manera despierta el interés por aprender a manejar este tipo de herramientas dentro de la misma sociedad estudiantil, cierto es que el poseer algún tipo de medio electrónico como la computadora, laptop, tableta, móvil, etc., demuestra la necesidad de compartir y recibir la información que transita dentro de la red, gráfica 7.



Gráfica 7  
¿Cree que cualquier persona puede manejar herramientas tecnológicas?  
Fuente: elaboración propia

¿Cuál de estos programas utilizas constantemente para tus actividades académicas?, con la siguiente pregunta se analizan los diferentes programas utilizados por los alumnos dentro y fuera del aula para realizar trabajos y tareas de las diferentes asignaturas. El 47.5% de los alumnos utiliza el procesador de texto, un 3% las hojas de cálculo, 29.7% utiliza presentaciones electrónicas, el 1% bases de datos y un 18.8% utiliza otro tipo de programa. En la siguiente gráfica 8 se observa los programas con mayor dominio en los alumnos en el desarrollo de actividades académicas.

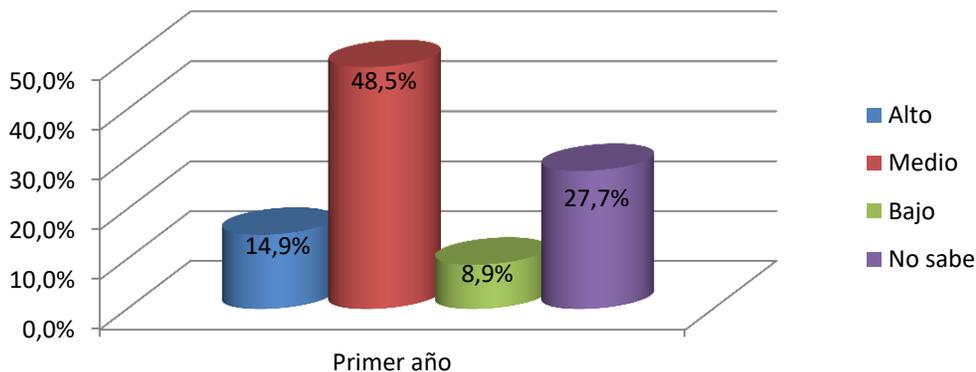


Gráfica 8

¿Cuál de estos programas utilizas constantemente para tus actividades académicas?

Fuente: elaboración propia

La siguiente gráfica 9 muestra el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación en la escuela, se mencionó en un 14.9% es alto, 48.5% medio, 8.9% bajo, 27.7% no sabe. A continuación, se presenta los resultados obtenidos del nivel de uso de las TIC dentro de la escuela.



Gráfica 9

¿El nivel de uso de las tecnologías de la información y Comunicación –TIC- en tu escuela es? Fuente: elaboración propia

## Conclusión

Concluamos entonces que los resultados obtenidos de esta investigación, demuestra que cumple con el objetivo planteado, se determina que el nivel de uso de las TIC en la Unidad Académica Preparatoria no. 14, en base a los alumnos encuestados se produjo el siguiente resultado, el 48.5% respondió que el nivel de uso de estas tecnologías dentro de la escuela es de nivel medio.

No obstante, el alumno refleja la necesidad de profundizar el aprendizaje y manejo de estas herramientas, de lo anterior, es responsabilidad de la institución educativa gestionar la integración y enseñanza de las TIC dentro del marco curricular,

además de otorgar el equipo y la infraestructura adecuada para la utilización de estos recursos tecnológicos.

Para finalizar, las TIC son herramientas de gran utilidad dentro y fuera de la escuela, proporcionando el respaldo a las personas que recurren a este tipo de tecnologías para el desarrollo de cualquier actividad, constituyendo así la sociedad de la información.

## Bibliografía

Batista, M. A.; Celso, V. E.; Usubiaga, G. G.; Minzi, V. Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

Cabero Almenara, J., "Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades". *Tecnología y Comunicación Educativas*, 21 (45) (2007), 5-19.

Castro, S.; Guzmán, B.; Casado, D., "Las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje". *Laurus*, 13 (23) (2007), 213-234.

Ferro Soto, C.; Martínez Senra, A. I.; Otero Neira M. C., "Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles". *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (29) (2009), 1-12.

INEGI. Estadísticas sobre disponibilidad y uso de tecnología de información y comunicaciones en los hogares, 2012. México: INEGI, 2013.

Ortega Sánchez, I., "La alfabetización tecnológica". *Revista Electrónica Teoría de la Educación*, 10 (2) (2009), 11-24.

Paredes, J. y Dias de Arruda, R., "La motivación del uso de las TIC en la formación de profesorado en educación ambiental". *Ciência & Educação*, 18 (2) (2012), 353-368.

Pontes Pedrajas, A., "Aplicaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación científica. Primera parte: funciones y recursos". *Revista Eureka sobre la Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2 (1) (2005), 2-18.

Rodríguez González, R.; Rodríguez Wong, M. T.; Peteiro Santaya, L. M. (2007). "Influencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad" [en línea]. *Revista Psicología Científica*. 2007 <<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NduOvqV6Lt8J:ww2.educarchil.e.cl/UserFiles/P0001%255CFile%255Cpsicologiapdf-273-influencia-de-las-tic-%28tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion%29-en-el-de.pdf+%&cd=90&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>> [Consulta: 15 mayo 2016].

Rosario, J., "TIC: su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual", 2006. Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221>

Sáez López, J. M., “Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos”. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 11(2) (2012), 11-24.

Salinas, J., “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1 (1) (2004), 1-16.

Santiago Benítez, G.; Caballero Álvarez, R.; Gómez Mayén, D.; Domínguez Cuevas, A., “El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 43 (3) (2013), 99-131.

Toro Gómez, J. M., “Las TIC y los nuevos modelos educativos”. Revista Clave XXI. Reflexiones y Experiencias en Educación, (1) (2010), 1-10.

UAN., “Unidad Académica Preparatoria 14” [en línea]. 2014 <<http://www.uan.edu.mx/es/ua-preparatoria-14-modalidad-abierta>> [consulta: 15 mayo 2016].

**Para Citar este Artículo:**

Mejía Salazar, Gilberto. El impacto de las TIC eN los alumnos de la Unidad Académica Preparatoria 14 de la UAN. 100-Cs. Vol. 2. Num. 4. Octubre-Diciembre (2016), ISSN 0719-5737, pp. 37-48.



**100-Cs**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **100-Cs**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista 100-Cs**.